

CHƯƠNG TRÌNH TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC
NGÀNH ĐÀO TẠO: GIÁO DỤC MẦM NON
ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin tổng quát

- Tên học phần: Phương pháp khám phá Khoa học và làm quen môi trường xung quanh			
- Tên tiếng Anh: <i>Methods of exploring Science and environment.</i>			
- Mã học phần: MN024			
- E-learning:			
- E-portfolio:			
- Thuộc khối kiến thức/kỹ năng:			
Giáo dục đại cương	<input type="checkbox"/>	Cơ sở ngành	<input type="checkbox"/>
Chuyên ngành	<input checked="" type="checkbox"/>	Đồ án/Khóa luận tốt nghiệp	<input type="checkbox"/>
- Số tín chỉ: 2 (1+1)			
+ Số tiết lý thuyết: 15 tiết /3 buổi			
+ Số tiết thực hành: 30 tiết /6 buổi			
- Tự học: 60 tiết			
+ Đọc tài liệu: 20 tiết			
+ Làm bài tập: 20 tiết			
+ Thực hiện project: 20 tiết			
+ Hoạt động khác (nếu có): tiết			
- Học phần tiên quyết:			
- Học phần học trước: Tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trong trường mầm non			

2. Mô tả học phần

Học phần trang bị cho sinh viên những vấn đề lý luận cơ bản về Các khái niệm, ý nghĩa của việc cho trẻ khám phá khoa học và môi trường xung quanh; đặc điểm nhận thức của trẻ về môi trường xung quanh; cơ sở khoa học của việc khám phá về môi trường xung quanh.

Hình thành kỹ năng tổ chức hoạt động khám phá khoa học về môi trường xung quanh: Kỹ năng soạn kế hoạch, thiết kế môi trường, lựa chọn phương tiện,.. để hướng dẫn trẻ khám phá về môi trường xung quanh.

3. Mục tiêu học phần

Học phần giúp sinh viên có các kiến thức về tổ chức hoạt động LQMTXQ: nhiệm vụ, ý nghĩa, nguyên tắc, nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động LQMTXQ.

Học phần giúp sinh viên rèn các kỹ năng về tổ chức hoạt động LQMTXQ: Kỹ năng xác định nội dung, lựa chọn Phương pháp, làm đồ dùng dạy học, thiết kế hoạt động, thực hành tổ chức hoạt động LQMTXQ.

Học phần giúp sinh viên ý thức được tầm quan trọng của việc tổ chức hoạt động LQMTXQ cho trẻ MN nhằm phát triển trí tuệ cho trẻ nói riêng và phát triển toàn diện nói chung.

4. Nguồn học liệu

Tài liệu bắt buộc:

[1]. TS. Hoàng Thị Phương (2018), *Giáo trình Lí luận và phương pháp hướng dẫn trẻ làm quen với môi trường xung quanh*, NXB Đại học Sư phạm

Tài liệu không bắt buộc:

[1]. Nguyễn Kim Dung, Trần Phương Hà, Nguyễn Ngọc Huyền (2016), *Giáo án tổ chức hoạt động khám phá khoa học về môi trường xung quanh Lớp mẫu giáo 5 - 6 tuổi Theo chương trình Giáo dục mầm non*, NXB Giáo dục Việt Nam.

[2]. Nguyễn Kim Dung, Trần Phương Hà, Nguyễn Ngọc Huyền (2016), *Giáo án tổ chức hoạt động khám phá khoa học về môi trường xung quanh Lớp mẫu giáo 4 -5 tuổi Theo chương trình Giáo dục mầm non*, NXB Giáo dục Việt Nam.

[3]. Nguyễn Thị Thanh Dung, Đào Thị Điềm, Nguyễn Thị Thu Hà (2016), *Giáo án tổ chức hoạt động khám phá khoa học về môi trường xung quanh Lớp mẫu giáo 3 - 4 tuổi Theo chương trình Giáo dục mầm non*, NXB Giáo dục Việt Nam.

[4]. Lê Thu Hương (2007), *Tổ chức hoạt động phát triển nhận thức cho trẻ mầm non theo hướng tích hợp*, NXB Giáo dục.

Tài nguyên khác:

- <http://violet.com.vn>
- www.mamnon.com.vn
- www.tailieu.vn

5. Chuẩn đầu ra học phần

Học phần đóng góp cho Chuẩn đầu ra của CTĐT theo mức độ sau:

N : Không đóng góp/không liên quan

S : Có đóng góp/liên quan nhưng không nhiều

H : Đóng góp nhiều/liên quan nhiều

Mã HP	Tên HP	Mức độ đóng góp											
		ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5	ELO 6	ELO 7	ELO 8	ELO 9	ELO 10	ELO 11	ELO 12
MN 024	Phương pháp khám phá Khoa học và làm quen môi trường xung quanh	S	H	S	S	S	N	H	H	S	S	S	S

Chi tiết Chuẩn đầu ra được mô tả trong bảng sau:

Chuẩn đầu ra học phần			CĐR của CTĐT (ELOx)
Kiến thức	CELO1	Phân tích được đối tượng, nhiệm vụ, những cơ sở khoa học và phương pháp nghiên cứu của môn học	ELO1, ELO2
	CELO2	Phân tích được vai trò, quá trình lĩnh hội tri thức và đặc điểm quá trình lĩnh hội tri thức trong việc tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non	ELO3, ELO4
	CELO3	Xác định được mục đích, nhiệm vụ của việc tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non	ELO2, ELO3
	CELO4	Xác định các nguyên tắc, nội dung trong việc tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non	ELO2, ELO3
	CELO5	Lựa chọn các phương pháp, hình thức vào việc tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non	ELO2, ELO3

	CELO6	Xác định được nguyên tắc để lựa chọn phương tiện, phối hợp cách sử dụng phương tiện nhằm tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non	ELO2, ELO3
Kỹ năng	CELO7	Thiết kế kế hoạch tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non cho phù hợp với từng độ tuổi	ELO7
	CELO8	Thực hành tổ chức các hoạt động, đánh giá hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non theo từng độ tuổi	ELO8, ELO9, ELO10
	CELO9	Thực hành làm việc nhóm, giao tiếp và thuyết trình các vấn đề trong quá trình tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non	ELO5
Năng lực tự chủ và trách nhiệm	CELO10	Thể hiện thái độ nghiêm túc, tích cực trong các buổi học. Tranh luận và bảo vệ được ý kiến của cá nhân và của nhóm. Lắng nghe và chọn lựa tiếp thu ý kiến từ giảng viên và bạn học.	ELO11, ELO12
	CELO11	Thể hiện sự tôn trọng trẻ trong lời nói, quá trình chăm sóc, nuôi dạy.	ELO11, ELO12

6. Chỉ báo thực hiện chuẩn đầu ra

Chuẩn đầu ra CELO _x	Chỉ báo thực hiện CELO _{x.y}	Mô tả chỉ báo thực hiện
CELO1	CELO1.1	Phân tích được đối tượng, nhiệm vụ của môn học
	CELO1.2	Phân tích được những cơ sở khoa học và phương pháp nghiên cứu của môn học
CELO2	CELO2.1	Phân tích được vai trò của việc tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non

Chuẩn đầu ra CELO_x	Chỉ báo thực hiện CELO_{x.y}	Mô tả chỉ báo thực hiện
	CELO2.2	Phân tích quá trình lĩnh hội tri thức trong việc tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non
	CELO2.3	Phân tích đặc điểm quá trình lĩnh hội tri thức trong việc tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non
CELO3	CELO3.1	Xác định được mục đích, nhiệm vụ của việc tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non
CELO4	CELO4.1	Xác định các nguyên tắc trong việc tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non
	CELO4.2	Xác định các nội dung tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non
CELO5	CELO5.1	Lựa chọn các phương pháp vào việc tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non
	CELO5.2	Lựa chọn các hình thức vào việc tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non
CELO6	CELO6.1	Xác định được nguyên tắc để lựa chọn phương tiện tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non
	CELO6.2	Xác định được việc phối hợp các phương tiện để tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non
CELO7	CELO7	Thiết kế kế hoạch hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non cho phù hợp với từng độ tuổi
CELO8	CELO8.1	Thực hành tổ chức các hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non theo từng độ tuổi
	CELO8.2	Thực hiện đánh giá việc tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non theo từng độ tuổi
	CELO9.1	Thể hiện kỹ năng làm việc theo nhóm các công việc do GV phân

Chuẩn đầu ra CELO_x	Chỉ báo thực hiện CELO_{x,y}	Mô tả chỉ báo thực hiện
CELO9		công
	CELO9.2	Thể hiện kỹ năng giao tiếp và thuyết trình các bài tập mà nhóm đảm nhiệm, giải đáp các thắc mắc của nhóm khác
CELO10	CELO10.1	Có thái độ nghiêm túc, tích cực trong các buổi học.
	CELO10.2	Tranh luận và bảo vệ được ý kiến của cá nhân và của nhóm. Lắng nghe và chọn lựa tiếp thu ý kiến từ giảng viên và bạn học.
CELO11	CELO11	Thể hiện sự tôn trọng trẻ trong lời nói, quá trình chăm sóc, nuôi dạy.

7. Đánh giá học phần

Hình thức KT	Nội dung	Thời điểm	Chỉ báo thực hiện (CELO_{x,y})	Tỉ lệ (%)
A. Đánh giá quá trình				50
A.1 Đánh giá thái độ học tập				15
Tham dự lớp	- Không được vắng quá 20% tổng số tiết			
Làm bài tập đầy đủ	Thực hành lập kế hoạch tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non theo độ tuổi (Cá nhân)	Tuần 8	CELO7, CELO.10.1, CELO.10.2, CELO11	15 %
A.2 Kiểm tra giữa kỳ				35
Thực hành áp dụng các phương pháp	Thực hành phương pháp quan sát, phương pháp sử dụng lời nói, phương pháp thí nghiệm (Sinh viên tự chọn đề tài phù hợp và thực hành theo nhóm)	Tuần 6, 7	CELO8.1, CELO8.2, CELO9.1, CELO9.2, CELO.10.1, CELO.10.2, CELO11	10 %
Thực hành lên tiết dạy	Thực hành lên tiết tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non (theo độ tuổi)	Tuần 8,9	CELO8.1, CELO8.2, CELO9.1, CELO9.2, CELO.10.1, CELO.10.2,	25 %

Hình thức KT	Nội dung	Thời điểm	Chỉ báo thực hiện (CELO _{x.y})	Tỉ lệ (%)
			CELO11	
B. Đánh giá kết thúc học phần				50
Vấn đáp thực hành (Không sử dụng tài liệu)	Tất cả các nội dung học trên lớp	Theo đợt thi tập trung của trường	Tất cả các chỉ báo trên	50 %

Lưu ý: đối với các hình thức kiểm tra đánh giá học phần khác nhau như: thảo luận, làm bài tập nhóm, thuyết trình, vấn đáp, E-learning... phải xây dựng các rubrics đánh giá khác nhau. Phần Phụ lục chỉ là hướng dẫn gợi ý.

8. Nội dung chi tiết học phần

8.1. Lý thuyết

Buổi	Nội dung	Hoạt động dạy, học và đánh giá	Chỉ báo thực hiện CELO _{x.y}	Tài liệu tham khảo
1 (5+0)	<p>CHƯƠNG I: NHỮNG VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ VÀ LÀM QUEN MÔI TRƯỜNG XUNG QUANH CHO TRẺ MẦM NON</p> <p>1.1. Những vấn đề lý luận về phương pháp tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non</p> <p>1.1.1. Những khái niệm cơ bản</p> <p>1.1.2. Đối tượng nghiên cứu của môn học</p> <p>1.1.3. Nhiệm vụ của môn học</p> <p>1.1.4. Những cơ sở khoa học của môn học</p> <p>1.1.5. Phương pháp nghiên cứu của môn học</p> <p>1.2. Vai trò của môi trường xung quanh đối với sự phát triển trẻ em</p> <p>1.2.1. Vai trò của tri thức đối với sự phát triển trẻ em</p> <p>1.2.2. Quá trình lĩnh hội tri thức ở trẻ em</p>	<p>Hoạt động dạy:</p> <p>Thuyết giảng, động não, thảo luận nhóm, tại lớp.</p> <p>Hoạt động tự học:</p> <ul style="list-style-type: none">- Đọc lại tài liệu để củng cố.- Trả lời các câu hỏi của Chương 1, 2- Đọc trước Chương 3 <p>Hoạt động đánh giá:</p> <ul style="list-style-type: none">- Đánh giá trên lớp: cho /nhận phản hồi các vấn đề thảo luận, bài thuyết trình.- Đánh giá tự học: chấm bài tập nộp trên e-learning.	<p>CELO1.1</p> <p>CELO1.2</p> <p>CELO2.1</p> <p>CELO2.2</p> <p>CELO2.3</p> <p>CELO10.1</p> <p>CELO10.2</p>	<p>Từ trang số 7 đến trang 47 tài liệu bắt buộc</p>

	<p>1.2.3 Đặc điểm quá trình lĩnh hội tri thức của trẻ em</p> <p>CHƯƠNG II: MỤC ĐÍCH, NHIỆM VỤ VÀ NỘI DUNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ VÀ LÀM QUEN MÔI TRƯỜNG XUNG QUANH CHO TRẺ MẦM NON</p> <p>2.1. Mục đích hướng dẫn trẻ làm quen với môi trường xung quanh</p> <p>2.2. Nhiệm vụ hướng dẫn trẻ làm quen với môi trường xung quanh</p> <p>2.3. Nội dung hướng dẫn trẻ làm quen với môi trường xung quanh</p> <p>Thảo luận nhóm và trình bày về các nội dung: mục đích, nhiệm vụ và các nguyên tắc lựa chọn nội dung tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non</p>		<p>CELO3.1, CELO3.2, CELO4.1, CELO4.2, CELO9.1, CELO9.2</p> <p>CELO10.1, CELO10.2, CELO11</p>	<p>Từ trang số 48 đến trang 88 tài liệu bắt buộc</p>
<p>2 (0+ 5)</p>	<p>Thực hành dự án: “Tìm hiểu, khám phá MTXQ có thể mang lại những gì cho sự phát triển của trẻ?”</p> <p>Thực hành dự án: “Trẻ khám phá MTXQ như thế nào và có thể khám phá được những gì?”</p>	<p>Hoạt động dạy: Dạy học theo mô hình dự án.</p> <p>Hoạt động tự học: - Tham khảo các tài liệu để thực hiện dự án.</p> <p>Hoạt động đánh giá: - Đánh giá trên lớp: cho /nhận phản</p>	<p>CELO9.1, CELO9.2, CELO.10.1, CELO.10.2, CELO11</p>	

		<p>hỏi về các sản phẩm của dự án.</p> <p>- Đánh giá tự học: chấm bài tập nộp trên e-learning.</p>		
3 (5+0)	<p>CHƯƠNG III: PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ VÀ LÀM QUEN MÔI TRƯỜNG XUNG QUANH CHO TRẺ MẦM NON</p> <p>3.1. Cơ sở xác định phương pháp tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non</p> <p>3.2. Các phương pháp tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non</p> <p>3.2.1 Nhóm phương pháp trực quan</p> <p>3.3.2 Nhóm phương pháp dùng lời</p> <p>3.3.3 Nhóm phương pháp thực hành</p> <p>3.3. Mối quan hệ giữa các phương pháp tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non</p> <p>3.3.1 Dựa vào đặc điểm quá trình nhận thức của trẻ</p>	<p>Hoạt động dạy: Thuyết giảng, thảo luận nhóm.</p> <p>Hoạt động tự học: - Trả lời các câu hỏi của Chương 3 - Đọc trước Chương 4</p> <p>Hoạt động đánh giá: - Đánh giá trên lớp: cho /nhận phản hồi các vấn đề thảo luận, bài thuyết trình.</p> <p>- Đánh giá tự học: chấm bài tập nộp trên e-learning.</p>	<p>CELO5.1</p> <p>CELO10.1</p> <p>CELO10.2</p> <p>CELO11</p>	<p>Từ trang số 89 đến trang 117 tài liệu bắt buộc</p>

	<p>3.3.2 Dựa trên nguồn tri thức về môi trường xung quanh</p> <p>3.3.3 Dựa vào khả năng nhận thức của trẻ ở các lứa tuổi</p>			
<p>4 (0+5)</p>	<p>Thiết kế hệ thống câu hỏi hướng dẫn trẻ quan sát đảm bảo phát triển tư duy cho trẻ.</p>	<p>Hoạt động dạy: Thuyết giảng, thảo luận nhóm.</p> <p>Hoạt động tự học: - Tham khảo các HĐ hướng dẫn trẻ LQMTXQ trên mạng internet và nhận xét theo các tiêu chí.</p> <p>Hoạt động đánh giá: - Đánh giá trên lớp: cho /nhận phản hồi các vấn đề thảo luận, bài thuyết trình. - Đánh giá tự học: chấm bài tập nộp trên e-learning.</p>	<p>CELO8.1, CELO8.2, CELO9.1, CELO9.2, CELO10.1, CELO10.2, CELO11</p>	<p>Tài liệu không bắt buộc [1], [2], [3], [4]</p>
<p>5 (0+5)</p>	<p>Thiết kế hệ thống câu hỏi hướng dẫn trẻ đàm thoại về một chủ đề.</p>	<p>Hoạt động dạy: Thuyết giảng, thảo luận nhóm.</p> <p>Hoạt động tự học: - Tham khảo các HĐ hướng dẫn trẻ LQMTXQ trên mạng internet và nhận xét theo các tiêu chí.</p> <p>Hoạt động đánh giá: - Đánh giá trên lớp: cho /nhận phản hồi các vấn đề thảo luận, bài thuyết</p>	<p>CELO8.1, CELO8.2, CELO9.1, CELO9.2, CELO10.1, CELO10.2, CELO11</p>	<p>Tài liệu không bắt buộc [1], [2], [3], [4]</p>

		<p>trình.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đánh giá tự học: chăm bài tập nộp trên e-learning. 		
6 (0+5)	Thiết kế thí nghiệm để tổ chức cho trẻ MN.	<p>Hoạt động dạy: Thuyết giảng, thảo luận nhóm.</p> <p>Hoạt động tự học: - Tham khảo các HD hướng dẫn trẻ LQMTXQ trên mạng internet và nhận xét theo các tiêu chí.</p> <p>Hoạt động đánh giá: - Đánh giá trên lớp: cho /nhận phản hồi các vấn đề thảo luận, bài thuyết trình. - Đánh giá tự học: chăm bài tập nộp trên e-learning.</p>	<p>CELO8.1, CELO8.2, CELO9.1, CELO9.2 CELO10.1, CELO10.2, CELO11</p>	Tài liệu không bắt buộc [1], [2], [3], [4]
7 (5+0)	<p>CHƯƠNG IV: CÁC HÌNH THỨC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ VÀ LÀM QUEN MÔI TRƯỜNG XUNG QUANH CHO TRẺ MẦM NON</p> <p>4.1. Cơ sở xác định các hình thức tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non</p> <p>4.2. Các hình thức tổ chức hoạt động khám phá</p>	<p>Hoạt động dạy: Thuyết giảng, thảo luận nhóm.</p> <p>Hoạt động tự học: - Trả lời các câu hỏi của Chương 4, Chương 5</p> <p>Hoạt động đánh giá: - Đánh giá trên lớp: cho /nhận phản hồi các vấn đề thảo luận, bài thuyết trình. - Đánh giá tự học: chăm bài tập nộp</p>	<p>CELO5.2 CELO6.1, CELO6.2 CELO9.1, CELO9.2, CELO10.1 CELO10.2,</p>	Từ trang số 118 đến trang 152 tài liệu bắt buộc

<p>và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non</p> <p>4.2.1 Giờ học tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non</p> <p>4.2.2 Hoạt động vui chơi</p> <p>4.2.3 Hoạt động ngoài trời</p> <p>4.2.4 Hoạt động tham quan</p> <p>4.2.5 Hoạt động lao động</p> <p>4.3. Mối quan hệ giữa các hình thức tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non</p> <p>CHƯƠNG V: CÁC PHƯƠNG TIỆN TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ VÀ LÀM QUEN MÔI TRƯỜNG XUNG QUANH CHO TRẺ MN</p> <p>5.1. Nguyên tắc lựa chọn phương tiện hướng dẫn trẻ làm quen với môi trường xung quanh</p> <p>5.1.1 Đáp ứng mục đích hướng dẫn trẻ LQMTXQ</p> <p>5.1.2 Tạo tiềm năng lớn trong quá trình</p>	<p>trên e-learning.</p>	<p>CELO11</p>	
--	-------------------------	---------------	--

	<p>hướng dẫn trẻ LQMTXQ</p> <p>5.1.3 Có khả năng điều khiển từ phía người lớn</p> <p>5.2 Các phương tiện hướng dẫn trẻ làm quen với môi trường xung quanh</p> <p>5.2.1 Môi trường tự nhiên xung quanh trẻ</p> <p>5.2.2 Hiện thực xã hội xung quanh trẻ</p> <p>5.2.3 Thế giới đồ vật</p> <p>5.2.4 Các phương tiện nghệ thuật</p> <p>5.3 Phối hợp sử dụng các phương tiện hướng dẫn trẻ làm quen với môi trường xung quanh</p>			
8 (0+5)	<p>Chương VI: LẬP KẾ HOẠCH VÀ ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG LQMTXQ CỦA TRẺ MẦM NON</p> <p>6.1 Lập kế hoạch hoạt động làm quen với môi trường xung quanh của trẻ ở trường mầm non</p> <p>6.1.1 Khái niệm</p> <p>6.1.2 Lập kế hoạch chương trình LQMTXQ</p> <p>6.1.3 Lập kế hoạch hoạt động LQMTXQ</p> <p>6.2 Đánh giá hoạt động làm quen với môi trường xung quanh của trẻ</p>	<p>Hoạt động dạy: Thuyết giảng, thảo luận nhóm.</p> <p>Hoạt động tự học: - Tham khảo các KH HD trẻ KP MTXQ trong các tài liệu và nhận xét theo các tiêu chí.</p> <p>Hoạt động đánh giá: - Đánh giá trên lớp: cho /nhận phản hồi các vấn đề thảo luận, bài thuyết trình. - Đánh giá tự học: chấm bài tập nộp trên e-learning.</p>	CELO7, CELO9.1, CELO9.2, CELO10.1, CELO10.2	Giáo trình [1], từ trang số 153 đến trang 193, tài liệu bắt buộc. Tài liệu không bắt buộc [1], [2], [3], [4]

	<p>6.2.1 Khái niệm</p> <p>6.2.2 Những đặc điểm của đánh giá hoạt động làm quen với môi trường xung quanh của trẻ</p> <p>6.2.3 Phương pháp đánh giá hoạt động làm quen với môi trường xung quanh của trẻ.</p> <p>Thực hành lập kế hoạch tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non (theo độ tuổi)</p>			
<p>9 (0+5)</p>	<p>Thực hành tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non</p>	<p>Hoạt động dạy: Quan sát, nhận xét, thảo luận nhóm.</p> <p>Hoạt động tự học: Ôn tập toàn bộ nội dung môn học</p> <p>Hoạt động đánh giá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đánh giá trên lớp: cho /nhận phản hồi các vấn đề thảo luận, bài thuyết trình. - Đánh giá tự học: chấm bài tập nộp trên e-learning. 	Tất cả CELO	

8.2. Thực hành

Buổi	Nội dung	Chỉ báo thực hiện CELO _{x.y}	Tài liệu tham khảo
1	Tìm hiểu, khám phá MTXQ có thể mang lại những gì cho sự phát triển của trẻ Trẻ khám phá MTXQ như thế nào và có thể khám phá được những gì?	CELO2.1	Giáo trình [1], từ trang số 28 đến trang 88, tài liệu bắt buộc.
2	Thiết kế hệ thống câu hỏi hướng dẫn trẻ quan sát đảm bảo phát triển tư duy cho trẻ.	CELO5.1,CELO5.2	Giáo trình [1], từ trang số 89 đến trang 117, tài liệu bắt buộc. Tài liệu không bắt buộc [1], [2], [3], [4]
3	Thiết kế hệ thống câu hỏi hướng dẫn trẻ đàm thoại về một chủ đề.	CELO5.1,CELO5.2	Giáo trình [1], từ trang số 89 đến trang 117, tài liệu bắt buộc. Tài liệu không bắt buộc [1], [2], [3], [4]
4	Thiết kế một thí nghiệm cho trẻ khám phá.	CELO5.1,CELO5.2	Giáo trình [1], từ trang số 89 đến trang 117, tài liệu bắt buộc. Tài liệu không bắt buộc [1], [2], [3], [4]
5	Thực hành lập kế hoạch tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non theo độ tuổi (Cá nhân)	Tất cả CELO	Giáo trình [1], từ trang số 153 đến trang 193, tài liệu bắt buộc. Tài liệu không bắt buộc [1], [2], [3], [4]
6	Thực hành tổ chức hoạt động khám phá và làm quen môi trường xung quanh cho trẻ mầm non theo độ tuổi.	Tất cả CELO	Tài liệu không bắt buộc [1], [2], [3], [4]

9. Hướng dẫn học phần

9.1. Đối với sinh viên

- Giờ tự học: Ngoài giờ lên lớp theo thời khóa biểu, sinh viên sẽ phải đầu tư 60 giờ tự học/ tín chỉ lý thuyết và thực hành như:

+ Chuẩn bị bài học trước giờ học; Đọc tài liệu tham khảo; Xem xét và củng cố bài học sau giờ học

+ Nghiên cứu, làm bài tập, soạn Kế hoạch, làm việc nhóm ...

+ Hoàn tất nhật ký việc tự học.

- Sinh viên dự lớp đầy đủ, nếu vắng quá 20% số tiết (> 9 tiết) sẽ không được dự thi.

- Làm bài tập đầy đủ theo yêu cầu của giảng viên.

- Sinh viên vắng vào buổi kiểm tra giữa kỳ/ thực hành không có lý do sẽ nhận 0 điểm.

9.2. Đối với giảng viên

Tùy vào tình hình thực tiễn mà có thể lựa chọn các đề tài phù hợp để sinh viên thực hành. Đặc biệt chú ý đến vấn đề thời đại, nhu cầu, hứng thú của sinh viên.

10. Phiên bản chỉnh sửa

Lần 2, ngày 2/6/2019.

11. Phụ trách học phần

- Chương trình: Giáo dục mầm non

Khoa: Sư phạm

- Giảng viên: Nguyễn Thị Hoàng Vi

- Địa chỉ và email liên hệ: vinth@tdmu.edu.vn

- Điện thoại: 0985256740

Bình Dương, ngày 02 tháng 6 năm 2019

GIÁM ĐỐC CTĐT

GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN

PHÒNG ĐTDH

TRƯỞNG KHOA

HIỆU TRƯỞNG

PHỤ LỤC
RUBRIC CÁC BÀI KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ (Thang điểm 10)

ĐÁNH GIÁ QUÁ TRÌNH

1. Rubric tham dự lớp

TIÊU CHÍ	TỐT (10 điểm)	ĐẠT (8 điểm)	CHƯA ĐẠT (0 điểm)
Thời gian tham dự	80 - 100% (6đ)	60 - 80% (5đ)	Ít hơn 60% (0 đ)
Thái độ tham dự	Chú ý, tích cực đóng góp (4đ)	Có chú ý và đóng góp (3đ)	Không chú ý/không đóng góp

2. Rubric hoàn thành bài tập

TIÊU CHÍ	TỐT (8-10 điểm)	ĐẠT (5-7 điểm)	CHƯA ĐẠT (0 -4 điểm)
Chuẩn bị bài học trước giờ học; Đọc tài liệu tham khảo; Xem xét và củng cố bài học sau giờ học: 40%	Chuẩn bị bài học trước giờ học tốt ; Đọc tài liệu tham khảo; Xem xét và củng cố bài học sau giờ học tốt: 80 - 100% (6đ)	Có chuẩn bị bài học trước giờ học khá; Có đọc tài liệu tham khảo; Có xem xét và củng cố bài học sau giờ học: 60 - 79% (4đ)	Không Chuẩn bị bài học trước giờ học; Chưa đọc tài liệu tham khảo; Xem xét và củng cố bài học sau giờ học chưa đạt: Dưới 60% (0 đ)
Nghiên cứu, làm bài tập, làm việc nhóm: 40%	Nghiên cứu, Soạn giáo án tốt, làm việc nhóm tốt: 80 - 100% (2đ)	Nghiên cứu, Soạn giáo án theo yêu cầu nhưng chưa tốt lắm, có tham gia làm việc nhóm: 60 - 79% (1.5đ)	Nghiên cứu, Soạn giáo án theo yêu cầu nhưng chưa đạt, ít tham gia làm việc nhóm: Dưới 60% (0 đ)
Hoàn tất nhật ký việc tự học: 20%	Hoàn tất nhật ký việc tự học tốt: 80 - 100% (2đ)	Có hoàn tất nhật ký việc tự học: 60 - 79% (1.5đ)	Chưa hoàn tất nhật ký việc tự học: Dưới 60% (0 đ)

3. Rubric đánh giá bài kiểm tra giữa kỳ số 1

Chỉ báo thực hiện CELO x,y	Tiêu chí đánh giá	TỐT (8-10 điểm)	ĐẠT (6-7 điểm)	CHƯA ĐẠT (0-5 điểm)
CELO 7	Lập kế hoạch tổ chức hoạt	Xác định tên đề tài phù hợp với độ tuổi. Mục đích yêu	Xác định tên đề tài phù hợp với độ tuổi. Mục đích yêu cầu phù hợp.	Xác định tên đề tài phù hợp với độ tuổi. Mục đích yêu cầu phù hợp. Lựa chọn phương pháp đạt

	động KPMTX Q	câu phù hợp. Lựa chọn phương pháp phù hợp. Thiết kế hệ thống câu hỏi đảm bảo phát triển tư duy cho trẻ từ mức độ thấp đến cao. Thiết kế trò chơi đạt được mục tiêu của hoạt động.	Lựa chọn phương pháp đạt yêu cầu. Thiết kế hệ thống câu hỏi phù hợp với độ tuổi. Thiết kế trò chơi đã phần nào đạt được mục tiêu của hoạt động.	yêu cầu. Thiết kế hệ thống câu hỏi phù hợp với độ tuổi. Thiết kế trò chơi đã phần nào đạt được đạt được mục tiêu của hoạt động.
--	--------------------	--	---	---

4. Rubric đánh giá bài kiểm tra giữa kỳ số 2

Chỉ báo thực hiện CELO _{x.y}	Tiêu chí đánh giá	TỐT (8-10 điểm)	ĐẠT (6-7 điểm)	CHƯA ĐẠT (0-5 điểm)
CELO8	Tổ chức hoạt động KP MT XQ	Chuẩn bị tốt Nội dung đầy đủ Phương pháp thực hiện rõ ràng Kỹ năng giao tiếp tốt Kỹ năng tổ chức HĐ tốt	Chuẩn bị khá Nội dung khá đầy đủ Phương pháp thực hiện khá rõ ràng Kỹ năng giao tiếp khá Kỹ năng tổ chức HĐ khá	Chuẩn bị chưa đạt Nội dung chưa đầy đủ Phương pháp thực hiện không rõ ràng Kỹ năng giao tiếp chưa đạt Kỹ năng tổ chức HĐ chưa đạt

ĐÁNH GIÁ KẾT THÚC HỌC PHẦN

1. Rubric bài kiểm tra kết thúc học phần số 1

Chỉ báo thực hiện CELO _{x.y}	Tiêu chí đánh giá	TỐT (8-10 điểm)	ĐẠT (6-7 điểm)	CHƯA ĐẠT (0-5 điểm)
Tất cả CELO	Trình bày các yêu cầu theo đề thi	Trình bày các yêu cầu theo đề thi rõ ràng	Trình bày các yêu cầu theo đề thi khá rõ	Trình bày các yêu cầu theo đề thi chưa rõ

2. Rubric bài kiểm tra kết thúc học phần số 2

Chỉ báo thực hiện CELO _{x.y}	Tiêu chí đánh giá	TỐT (8-10 điểm)	ĐẠT (6-7 điểm)	CHƯA ĐẠT (0-5 điểm)
Tất cả CELO	Thực hiện một nội dung thực hành trong tổ chức hoạt động KPMTXQ theo đề thi	Chuẩn bị tốt Nội dung đầy đủ Phương pháp thực hiện rõ ràng Kỹ năng giao tiếp tốt Kỹ năng tổ chức HĐ tốt	Chuẩn bị khá Nội dung khá đầy đủ Phương pháp thực hiện khá rõ ràng Kỹ năng giao tiếp khá Kỹ năng tổ chức HĐ khá	Chuẩn bị chưa đạt Nội dung chưa đầy đủ Phương pháp thực hiện không rõ ràng Kỹ năng giao tiếp chưa đạt Kỹ năng tổ chức HĐ chưa đạt

*** Ghi chú:**

- Điểm tổng kết học phần sẽ được tính dựa vào tỷ lệ mô tả ở mục 7, tính thành 2 cột điểm:

1. Điểm quá trình
2. Điểm kết thúc học phần