

**CHƯƠNG TRÌNH TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC**  
**NGÀNH ĐÀO TẠO: TÂM LÝ HỌC**

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**

**1. Thông tin tổng quát**

- Tên học phần: <b>THAM VẤN TÂM LÝ (2,0)</b>			
- Tên tiếng Anh: <b>PSYCHOLOGY COUNSELING</b>			
- Mã học phần:			
- E-learning:			
- E-portfolio:			
- Thuộc khối kiến thức/kỹ năng:			
Giáo dục đại cương	<input type="checkbox"/>	Cơ sở ngành	<input type="checkbox"/>
Chuyên ngành	X	Đồ án/Khóa luận tốt nghiệp	<input type="checkbox"/>
- Số tín chỉ: 2 (2,0)			
+ Số tiết lý thuyết: 30			
+ Số tiết thực hành:			
- Tự học: 60 tiết			
+ Đọc tài liệu: 30 tiết			
+ Làm bài tập: 30 tiết			
+ Thực hiện project:       tiết			
+ Hoạt động khác (nếu có):       tiết			
- Học phần tiên quyết: Không			
- Học phần học trước: Tâm lý học đại cương			

**2. Mô tả học phần**

Học phần “Tham vấn tâm lý” giới thiệu hệ thống kiến thức cơ bản, hiện đại về khoa học ứng dụng tâm lý trong thực hành chăm sóc sức khỏe tâm lý con người. Học phần gồm có 4 chương: *Lý luận chung về tham vấn tâm lý; các lý thuyết tiếp cận cá nhân trong tham vấn tâm lý; nhà tham vấn và thân chủ trong mối quan hệ tham vấn tâm lý; quy trình tham vấn tâm lý.*

**3. Mục tiêu học phần**

Học phần trang bị cho người học hệ thống kiến thức nền tảng về Tham vấn tâm lý bao gồm: *Lý luận chung về tham vấn tâm lý; các lý thuyết tiếp cận cá nhân trong tham*

vấn tâm lý; nhà tham vấn và thân chủ trong mối quan hệ tham vấn tâm lý; quy trình tham vấn tâm lý.

Hình thành ở người học những kỹ năng cơ bản trong tham vấn tâm lý và các kỹ năng lồng ghép như lắng nghe, tư duy phản biện, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.

Hình thành ở người học thái độ học tập tôn trọng lẫn nhau và tính trách nhiệm, cầu thị trong hoạt động học tập và nghề nghiệp sau này.

#### 4. Nguồn học liệu

**Tài liệu bắt buộc:** Trần Thị Minh Đức (2014), *Giáo trình Tham vấn tâm lý*, NXB ĐHQG Hà Nội.

**Tài liệu không bắt buộc:**

[1]. Bùi Thị Xuân Mai (2014), *Giáo trình tham vấn*, NXB Lao động-xã hội.

[2]. Trần Đình Tuấn (2014), *Tham vấn tâm lý cá nhân và gia đình*, NXB ĐHQG Hà Nội.

**Tài nguyên khác (nếu có)**

#### 5. Chuẩn đầu ra học phần

Học phần đóng góp cho Chuẩn đầu ra của CTĐT theo mức độ sau:

N : Không đóng góp/không liên quan

S : Có đóng góp/liên quan nhưng không nhiều

H : Đóng góp nhiều/liên quan nhiều

Mã HP	Tên HP	Mức độ đóng góp											
		ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	ELO9	ELO10	ELO11	ELO12
	TVTL	S	N	S	H	H	H	S	N	H	S	S	H

Chi tiết Chuẩn đầu ra được mô tả trong bảng sau:

Chuẩn đầu ra học phần			CĐR của CTĐT (ELOx)
Kiến thức	CELO1	Phân tích được khái niệm, đối tượng, bản chất của tham vấn và các nguyên tắc đạo đức trong tham vấn tâm lý.	ELO3 ELO4 ELO5
	CELO2	Đánh giá được các lý thuyết tiếp cận cá nhân trong tham vấn tâm lý.	ELO3 ELO4 ELO5
	CELO3	Phân tích được đặc trưng tâm lý của nhà tham vấn, thân chủ và mối quan hệ giữa họ trong tham vấn tâm lý.	ELO3 ELO4 ELO5

	CELO4	Phân tích được các mô hình và các bước thực hiện trong quá trình tham vấn tâm lý.	ELO3 ELO4 ELO5
Kỹ năng	CELO5	Vận dụng được các yêu cầu về phẩm chất, nguyên tắc đạo đức hành nghề trong tham vấn tâm lý	ELO9 ELO10
	CELO6	Vận dụng được bản chất và các liệu pháp của từng lý thuyết tâm lý vào trong các trường hợp tham vấn cá nhân.	ELO9 ELO10
	CELO7	Lập được hồ sơ và quy trình thực hiện trong tham vấn tâm lý.	ELO9 ELO10
Năng lực tự chủ và trách nhiệm	CELO8	Có ý thức tích lũy kiến thức, rèn luyện phẩm chất và kỹ năng cần thiết trong quá trình trở thành nhà tham vấn.	ELO11
	CELO9	Tôn trọng, trách nhiệm và cầu thị trong việc thực hiện vai trò của một tham vấn viên.	ELO12

## 6. Chỉ báo thực hiện chuẩn đầu ra

Chuẩn đầu ra LOx	Chỉ báo thực hiện	Mô tả chỉ báo thực hiện
CELO1	CELO1.1	Giải thích được đối tượng, nhiệm vụ và bản chất của tham vấn tâm lý.
	CELO1.2	Phân tích được các nguyên tắc đạo đức trong tham vấn tâm lý.
CELO2	CELO2.1	Phân tích được các yêu cầu và phẩm chất đặc trưng của nhà tham vấn
	CELO2.2	Phân tích được đặc điểm tâm lý của thân chủ và nan đề của họ.
	CELO2.3	Phân tích được đặc điểm của mối quan hệ giữa nhà tham vấn và thân chủ.
CELO3	CELO3.1	Đánh giá được nội dung và ứng dụng thuyết phát triển nhu cầu con người của Maslow.
	CELO3.2	Đánh giá được nội dung và ứng dụng thuyết phát triển tâm lý xã hội của E.Erikson
	CELO3.3	Đánh giá được nội dung và ứng dụng của thuyết gắn bó mẹ con
	CELO3.4	Đánh giá được nội dung và liệu pháp của thuyết phân tâm học cổ điển (S.Freud).
	CELO3.5	Đánh giá được nội dung và liệu pháp của tiếp cận thân chủ trọng tâm.
	CELO3.6	Đánh giá được nội dung và liệu pháp của tiếp cận nhận thức-hành vi.
	CELO3.7	Đánh giá được nội dung và liệu pháp của tiếp cận hành vi.
CELO4	CELO4.1	Nêu được các mô hình trong tham vấn tâm lý.
	CELO4.2	Giải thích được các giai đoạn trong quá trình tham vấn tâm lý.
CELO5	CELO5.1	Vận dụng được các yêu cầu về phẩm chất, nguyên tắc đạo đức trong tham vấn khi thực hiện các ca tham vấn.
	CELO5.2	Vận dụng được các yêu cầu về phẩm chất, nguyên tắc đạo đức trong tham vấn để rèn luyện, bồi dưỡng phẩm chất của cá nhân.

<b>Chuẩn đầu ra LOx</b>	<b>Chỉ báo thực hiện</b>	<b>Mô tả chỉ báo thực hiện</b>
<b>CELO1</b>	CELO1.1	Giải thích được đối tượng, nhiệm vụ và bản chất của tham vấn tâm lý.
	CELO1.2	Phân tích được các nguyên tắc đạo đức trong tham vấn tâm lý.
<b>CELO2</b>	CELO2.1	Phân tích được các yêu cầu và phẩm chất đặc trưng của nhà tham vấn
	CELO2.2	Phân tích được đặc điểm tâm lý của thân chủ và nan đề của họ.
	CELO2.3	Phân tích được đặc điểm của mối quan hệ giữa nhà tham vấn và thân chủ.
<b>CELO3</b>	CELO3.1	Đánh giá được nội dung và ứng dụng thuyết phát triển nhu cầu con người của Maslow.
	CELO3.2	Đánh giá được nội dung và ứng dụng thuyết phát triển tâm lý xã hội của E.Erikson
	CELO3.3	Đánh giá được nội dung và ứng dụng của thuyết gắn bó mẹ con
	CELO3.4	Đánh giá được nội dung và liệu pháp của thuyết phân tâm học cổ điển (S.Freud).
	CELO3.5	Đánh giá được nội dung và liệu pháp của tiếp cận thân chủ trọng tâm.
	CELO3.6	Đánh giá được nội dung và liệu pháp của tiếp cận nhận thức-hành vi.
	CELO3.7	Đánh giá được nội dung và liệu pháp của tiếp cận hành vi.
<b>CELO4</b>	CELO4.1	Nêu được các mô hình trong tham vấn tâm lý.
	CELO4.2	Giải thích được các giai đoạn trong quá trình tham vấn tâm lý.
<b>CELO6</b>	CELO6.1	Vận dụng được các liệu pháp tâm lý từ các học thuyết tâm lý trong việc nhận diện và hỗ trợ thân chủ giải quyết nan đề.
<b>CELO7</b>	CELO7.1	Lập hồ sơ đánh giá ban đầu về thân chủ trong tham vấn tâm lý.
	CELO7.1	Lập được các giai đoạn thực hiện trong quá trình tham vấn tâm lý.
<b>CELO8</b>	CELO8.1	Nghiêm túc và sáng tạo trong thực hiện các nhiệm vụ học tập.
<b>CELO9</b>	CELO9.1	Hợp tác vui vẻ và hòa đồng với các bạn trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.
	CELO9.2	Sẵn sàng tìm kiếm và học hỏi những kiến thức, phương pháp mới trong lĩnh vực tham vấn tâm lý.

## 7. Đánh giá học phần

Hình thức KT	Nội dung	Thời điểm	Chỉ báo thực hiện (CELOx.y)	Tỉ lệ (%)
<b>A. Đánh giá quá trình</b>				<b>50</b>
<b>A.1 Đánh giá thái độ học tập</b>				<b>25</b>
Tham dự lớp	Tham dự lớp học đúng giờ quy định, không vắng bất kỳ buổi học nào và thực hiện các nội quy trong giờ học.	Quá trình học		10
Làm bài tập đầy đủ	Thực hiện đầy đủ và đúng yêu cầu bài tập được giao.	Quá trình học		15
<b>A.2 Kiểm tra giữa kỳ</b>				<b>25</b>
Thuyết trình nhóm	<p>Chủ đề 1: Phân tích nội dung và ứng dụng thuyết phát triển con người trong tham vấn tâm lý. Đánh giá thuyết phát triển con người.</p> <p>Chủ đề 2: Phân tích nội dung và ứng dụng thuyết phát triển tâm lý xã hội trong tham vấn tâm lý. Đánh giá thuyết phát triển tâm lý xã hội.</p> <p>Chủ đề 3: Phân tích nội dung và ứng dụng thuyết phát gắn bó mẹ con trong tham vấn tâm lý. Đánh giá thuyết gắn bó mẹ con.</p> <p>Chủ đề 4: Phân tích nội dung, liệu pháp của tiếp cận tâm động học (S.Freud). Đánh giá tiếp cận tâm động học.</p> <p>Chủ đề 5: Phân tích nội dung, liệu pháp của tiếp cận thân chủ trọng tâm. Đánh giá cách tiếp cận thân chủ trọng tâm.</p> <p>Chủ đề 6: Phân tích nội dung, liệu pháp của tiếp cận nhận thức-hành vi. Đánh giá tiếp cận nhận thức-hành vi.</p> <p>Chủ đề 7: Phân tích nội dung chính của tiếp cận hành vi. Đánh giá tiếp cận hành vi.</p>		<p>CELO3.1, CELO3.2, CELO3.3, CELO3.4, CELO3.5, CELO3.6, CELO3.7 CELO6.1 CELO8.1 CELO9.1, CELO9.2</p>	
<b>B. Đánh giá kết thúc học phần</b>				<b>50</b>
Tự luận	<p><i>* Lý thuyết:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lý thuyết chung về tham vấn tâm lý</li> <li>- Các lý thuyết tiếp cận cá nhân trong tham vấn tâm lý</li> <li>- Các đặc điểm tâm lý của nhà tham vấn, thân chủ và mối quan hệ giữa họ.</li> <li>- Mô hình tham vấn tâm lý và các giai đoạn thực hiện quá trình tham vấn tâm lý.</li> </ul> <p><i>* Bài tập:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận diện vấn đề, sử dụng kiến thức về đạo đức nghề nghiệp và các đặc điểm tâm lý của nhà tham vấn, thân chủ trong giải quyết tình huống.</li> <li>- Nhận diện vấn đề, ứng dụng các liệu pháp tâm</li> </ul>	Theo lịch của nhà trường	<p>CELO1.1, CELO1.2 CELO2.1, CELO2.2 CELO3.1, CELO3.2, CELO3.3, CELO3.4, CELO3.5, CELO3.6, CELO3.7 CELO4.1, CELO4.2</p>	

Hình thức KT	Nội dung	Thời điểm	Chỉ báo thực hiện (CELO <sub>x,y</sub> )	Tỉ lệ (%)
	lý trong việc giải quyết tình huống.		CELO5.1, CELO5.2 CELO6.1 CELO7.1, CELO7.2 CELO8.1, CELO9.2	

## 8. Nội dung chi tiết học phần

Buổi	Nội dung	Hoạt động dạy, học và đánh giá	Chỉ báo thực hiện	Tài liệu tham khảo
1	<p><b>Chương 1. LÝ LUẬN CHUNG VỀ THAM VẤN, THAM VẤN TÂM LÝ (4,0)</b></p> <p><b>1.1. Lý luận chung về tham vấn</b></p> <p>1.1.1. Các khái niệm có liên quan</p> <p>1.1.2. Đối tượng, mục đích, nhiệm vụ, ý nghĩa của tham vấn</p> <p>1.1.3. Sơ lược lịch sử hình thành, phát triển ngành tham vấn tâm lý</p> <p>1.1.4. Các hình thức tham vấn</p> <p><b>1.2. Đạo đức trong tham vấn</b></p> <p>1.2.1. Đạo đức trong tham vấn</p> <p>1.2.2. Một số nguyên tắc đạo đức cơ bản trong tham vấn</p> <p>1.2.3. Chứng chỉ hành nghề tâm lý</p>	<p><b>- Hoạt động dạy:</b></p> <p>+ Thuyết trình nêu vấn đề, động não.</p> <p>+ Giao nhiệm vụ học tập về nhà.</p> <p><b>- Hoạt động học:</b></p> <p>+ Lắng nghe tích cực.</p> <p>+ Nghiên cứu tài liệu và thực hiện bài tập nhóm chương 2</p> <p><b>- Hoạt động đánh giá:</b></p> <p>+ Đánh giá trên lớp: Cho/nhận phản hồi qua câu hỏi.</p> <p>+ Đánh giá tự học: Chấm bài giải quyết các nhiệm vụ về nhà của sinh viên.</p>	CELO1.1, CELO1.2 CELO5.1 CELO5.2 CELO8.1 CELO9.1 CELO9.2	Trần Thị Minh Đức (2014), <i>Giáo trình Tham vấn tâm lý</i> , NXB ĐHQG Hà Nội.
1,2	<p><b>CHƯƠNG 2. NHÀ THAM VẤN VÀ THÂN CHỦ TRONG MỐI QUAN HỆ THAM VẤN TÂM LÝ (6,0)</b></p> <p><b>2.1. Nhà tham vấn là con người cân bằng và hành nghề chuyên nghiệp</b></p> <p>2.1.1. Nhà tham vấn là con người cân bằng</p> <p>2.1.2. Nhà tham vấn là người hành nghề chuyên biệt</p> <p><b>2.2. Thân chủ và nan đề của thân chủ</b></p> <p>2.2.1. Thân chủ</p>	<p><b>- Hoạt động dạy:</b></p> <p>+ Thuyết trình nêu vấn đề, động não, thảo luận nhóm.</p> <p>+ Giao nhiệm vụ học tập về nhà ở chương 4.</p> <p><b>- Hoạt động học:</b></p> <p>+ Lắng nghe tích cực.</p> <p>+ Giải quyết các bài tập chương 3.</p> <p>+ Tiếp nhận chủ đề thuyết trình nhóm</p>		

Buổi	Nội dung	Hoạt động dạy, học và đánh giá	Chỉ báo thực hiện	Tài liệu tham khảo
	<p>2.2.2. Nan đề của thân chủ</p> <p>2.2.3. Mối quan hệ giữa nhận thức, xúc cảm và hành vi của người có nan đề</p> <p><b>3.3. Mối quan hệ tham vấn</b></p>	<p>và hoàn thành.</p> <p><b>- Hoạt động đánh giá:</b></p> <p>+ Đánh giá trên lớp: Cho/nhận phản hồi qua câu hỏi.</p> <p>+ Đánh giá tự học: Chấm bài giải quyết các nhiệm vụ về nhà của sinh viên..</p>		
3,4,5	<p style="text-align: center;"><b>CHƯƠNG 3. CÁC LÝ THUYẾT TIẾP CẬN CÁ NHÂN TRONG THAM VẤN TÂM LÝ (15,0)</b></p> <p><b>3.1. Một số lý thuyết tâm lý học nền tảng</b></p> <p>3.1.1. Thuyết phát triển nhu cầu con người</p> <p>3.1.2. Thuyết phát triển tâm lý xã hội</p> <p>3.1.3. Thuyết gắn bó mẹ con</p> <p><b>3.2. Một số phương pháp tiếp cận thân chủ trong tham vấn</b></p> <p>3.2.1. Tiếp cận Tâm động học</p> <p>3.2.2. Tiếp cận Nhân văn-hiện sinh</p> <p>3.2.3. Tiếp cận Nhận thức hành vi</p> <p>3.2.4. Tiếp cận Hành vi</p>	<p><b>- Hoạt động dạy:</b></p> <p>+ Lắng nghe tích cực, nhận xét, đánh giá sản phẩm thuyết trình nhóm.</p> <p>+ Thuyết trình nêu vấn đề, động não, thảo luận nhóm.</p> <p>+ Giao nhiệm vụ học tập về nhà ở chương 3.</p> <p><b>- Hoạt động học:</b></p> <p>+ Thuyết trình nhóm.</p> <p>+ Lắng nghe tích cực.</p> <p>+ Giải quyết các bài tập chương 3.</p> <p>+ Đọc và trả lời các câu hỏi ở chương 3.</p> <p><b>- Hoạt động đánh giá:</b></p> <p>+ Đánh giá trên lớp: Cho/nhận phản hồi qua câu hỏi, bài tập, bài thuyết trình.</p> <p>+ Đánh giá tự học: Chấm bài giải quyết các nhiệm vụ về nhà của sinh viên.</p>	<p>CELO3.1, CELO3.2, CELO3.3, CELO3.4, CELO3.5, CELO3.6, CELO3.7 CELO6.1 CELO8.1 CELO9.1, CELO9.2</p>	<p>Trần Thị Minh Đức (2014), <i>Giáo trình Tham vấn tâm lý</i>, NXB ĐHQG Hà Nội.</p>
6	<p style="text-align: center;"><b>CHƯƠNG 4. QUY TRÌNH THAM VẤN TÂM LÝ (5,0)</b></p> <p><b>4.1. Các mô hình tham vấn</b></p> <p>4.1.1. Mô hình tham vấn tiếp cận từ góc độ thân chủ</p> <p>4.1.2. Mô hình tham vấn tiếp</p>	<p><b>- Hoạt động dạy:</b></p> <p>+ Thuyết trình nêu vấn đề, động não, thảo luận nhóm.</p> <p>+ Lắng nghe tích cực, nhận xét, đánh</p>	<p>CELO4.1 CELO4.2 CELO7.1 CELO7.2 CELO8.1 CELO9.1</p>	<p>Trần Thị Minh Đức (2014), <i>Giáo trình Tham vấn tâm lý</i>,</p>

Buổi	Nội dung	Hoạt động dạy, học và đánh giá	Chỉ báo thực hiện	Tài liệu tham khảo
	<p>cận từ góc độ nhà tham vấn</p> <p><b>4.2. Lập hồ sơ đánh giá ban đầu</b></p> <p><b>4.3. Hướng dẫn thực hiện kế hoạch xử lý</b></p> <p><b>4.4. Phân tích sự biến đổi tâm lý trong quá trình tham vấn</b></p> <p><b>4.5. Công tác giám sát trong tham vấn</b></p> <p>4.5.1. Khái niệm giám sát trong tham vấn</p> <p>4.5.2. Các hình thức giám sát thực tập cơ sở</p> <p>4.5.3. Vấn đề giám sát thực hành tham vấn tại cơ sở</p>	<p>giá kỹ năng tham vấn cơ bản ở sinh viên</p> <p>+ Giao nhiệm vụ học tập về nhà: tổng kết môn học.</p> <p><b>- Hoạt động học:</b></p> <p>+ Thảo luận nhóm.</p> <p>+ Lắng nghe tích cực.</p> <p>+ Giải quyết các bài tập chương 4.</p> <p>+ Hoàn thành bài tổng kết môn học.</p> <p><b>- Hoạt động đánh giá:</b></p> <p>+ Đánh giá trên lớp: Cho/nhận phản hồi qua câu hỏi, bài tập.</p> <p>+ Đánh giá tự học: Chấm bài giải quyết các nhiệm vụ về nhà của sinh viên.</p>	CELO9.2	NXB ĐHQG Hà Nội.



## 9. Quy định của học phần

### 9.1. Đối với sinh viên

- Giờ tự học: Ngoài giờ lên lớp theo thời khóa biểu, sinh viên sẽ phải đầu tư 30 giờ tự học/ tín chỉ lý thuyết như:

+ Chuẩn bị bài học trước giờ học; Đọc tài liệu tham khảo; Xem xét và củng cố bài học sau giờ học

+ Nghiên cứu, làm bài tập, làm việc nhóm ...

+ Hoàn tất nhật ký việc tự học.

- Sinh viên dự lớp đầy đủ, nếu vắng quá 20% số tiết (> 6 tiết) sẽ không được dự thi.

- Làm bài tập đầy đủ theo yêu cầu của giảng viên.

- Sinh viên vắng vào buổi kiểm tra giữa kỳ/ thực hành không có lý do sẽ nhận 0 điểm.

### 9.2. Đối với giảng viên

Cung cấp đề cương chi tiết, hướng dẫn tự học, tài liệu học tập,...

## 10. Phiên bản chỉnh sửa

, ngày 27/6/2020

## 11. Phụ trách học phần

- Chương trình: Tâm lý học                      Khoa: [khoakhgd@tdmu.edu.vn](mailto:khoakhgd@tdmu.edu.vn)

- Giảng viên: ThS. Nguyễn Thị Tuấn Anh

- Địa chỉ và email liên hệ: anhntt@tdmu.edu.vn

- Điện thoại: 0977 395639

*Bình Dương, ngày tháng năm 2020*

**GIÁM ĐỐC CTĐT**

**GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN**

**PHÒNG ĐTDH**

ThS. Nguyễn Thị Tuấn Anh

**TRƯỞNG KHOA**

**HIỆU TRƯỞNG**

## PHỤ LỤC

### RUBRIC CÁC BÀI KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ (Thang điểm 10)

#### ĐÁNH GIÁ QUÁ TRÌNH 50%

##### 1. Rubric tham dự lớp

TIÊU CHÍ	TỐT (10 điểm)	ĐẠT (8 điểm)	CHƯA ĐẠT (0 điểm)
Thời gian tham dự	80 - 100% (6đ)	60 - 80% (5đ)	Ít hơn 60% (0 đ)
Thái độ tham dự	Chú ý, tích cực đóng góp (4đ)	Có chú ý và đóng góp (3đ)	Không chú ý/không đóng góp

##### 2. Rubric hoàn thành bài tập (Xác định khả năng và nhu cầu của học sinh hòa nhập)

TIÊU CHÍ	TỐT (10 điểm)	ĐẠT (8 điểm)	CHƯA ĐẠT (0 điểm)
Đúng thời gian, quy định nội dung, hình thức	80 - 100% (...đ)	60 - 79% (...đ)	Ít hơn 60% (... đ)

##### 3. Rubric đánh giá bài kiểm tra giữa kỳ số 1

Chỉ báo thực hiện CELO <sub>x.y</sub>	Tiêu chí đánh giá	TỐT (... điểm)	ĐẠT (... điểm)	CHƯA ĐẠT (...điểm)
CELO1.1 CELO3	Phân tích có kèm lập luận, dẫn chứng. Các biện pháp đề xuất khả thi	80-100%	60-79%	Ít hơn 60%

##### 4. Rubric đánh giá bài kiểm tra giữa kỳ số 2

Chỉ báo thực hiện CELO <sub>x.y</sub>	Tiêu chí đánh giá	TỐT (10 điểm)	ĐẠT (8 điểm)	CHƯA ĐẠT (0 điểm)
CELO1.2 đến CELO1.5 CELO2.2 CELO3	- Thuyết trình nhóm: + Nội dung đầy đủ theo yêu cầu + Thiết kế bài thuyết trình ngắn gọn, đẹp + Thuyết trình tự tin, trả lời được các câu hỏi do các thành viên các nhóm đặt ra.	80-100%	60-79%	Ít hơn 60%

#### ĐÁNH GIÁ KẾT THÚC HỌC PHẦN

##### 1. Rubric bài kiểm tra kết thúc học phần số 1

Chỉ báo thực hiện CELO <sub>x.y</sub>	Tiêu chí đánh giá	TỐT (10 điểm)	ĐẠT (8 điểm)	CHƯA ĐẠT (0 điểm)
CELO1 CELO2 CELO3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nguyên tắc trong tham vấn</li> <li>- Nhà tham vấn học đường</li> <li>- Các liệu pháp tâm lý</li> <li>- Các rối nhiễu tâm lý thường gặp ở lứa tuổi học sinh               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phối hợp các LLGD trong tham vấn học đường.</li> </ul> </li> <li>- Vận dụng các lý thuyết để giải quyết các vấn đề được nêu ra trong bài tập</li> </ul>	80- 100%	60-79%	Ít hơn 60%