

CHƯƠNG TRÌNH TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC
NGÀNH ĐÀO TẠO: TÂM LÝ HỌC

ĐỀ CƯƠNG HỌC PHẦN

1. Thông tin tổng quát

- Tên học phần: TÂM LÝ HỌC LAO ĐỘNG, HƯỚNG NGHIỆP	
- Tên tiếng Anh: <i>Psychology of works, career orientation</i>	
- Mã học phần:	
- Thuộc khối kiến thức/kỹ năng:	
Cơ bản <input type="checkbox"/>	Cơ sở ngành <input type="checkbox"/>
Chuyên ngành <input checked="" type="checkbox"/>	Đồ án/Khóa luận tốt nghiệp <input type="checkbox"/>
- Số tín chỉ: 2 (2+0)	
+ Số tiết lý thuyết: 30	
+ Số tiết thực hành: 0	
- Project: Có	
- Tự học: 90 tiết	
+ Đọc tài liệu: 45 tiết	
+ Làm bài tập: 45 tiết	
+ Hoạt động khác (nếu có):	
- Học phần tiên quyết: Tâm lý học đại cương; Tâm lý học thần kinh	
- Học phần học trước: KHÔNG	

2. Mô tả học phần

Nội dung học phần cung cấp cho sinh viên những tri thức cơ bản, hiện đại về tâm lý học lao động như khái niệm tâm lý học lao động; đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp, các khái niệm cơ bản tâm lý học lao động. Nội dung nghiên cứu của tâm lý học lao động: bao gồm tập thể và các hiện tượng tâm lý tác động trong tập thể; các chuyên ngành của tâm lý học lao động. Một số vấn đề lý luận về công tác hướng nghiệp, tổ chức hoạt động hướng nghiệp trong nhà trường phổ thông hiện nay.

3. Mục tiêu học phần

3.1. Kiến thức

- Trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu của Tâm lý học nhận thức; lịch sử hình thành và phát triển của ngành Tâm lý học lao động, hướng nghiệp.
- Hiểu được ý nghĩa thực tiễn của Tâm lý học lao động, hướng nghiệp đối với đời sống con người và đời sống xã hội.
- Phân tích được các cơ chế tâm lý xã hội nảy sinh trong các nhóm lao động.

- Hệ thống những kiến thức cơ bản, hiện đại về công tác hướng nghiệp, những chỉ dẫn cần thiết trong việc lựa chọn nghề nghiệp, giới thiệu khái quát các lĩnh vực ngành nghề trong xã hội.

3.2. Kỹ năng

- Vận dụng những kiến thức của tâm lý học lao động vào việc định hướng nghề nghiệp, xây dựng được môi trường làm việc thuận lợi cho người lao động và vận dụng những yêu cầu về mặt tâm lý khi thiết kế và chế tạo máy móc.

- Biết vận dụng kiến thức đã học vào công tác tư vấn nghề và hướng dẫn kỹ thuật thực hành một số nghề dành cho những người không có điều kiện học qua trường lớp nhưng muốn tự tạo cho mình một công việc tùy theo sở thích, điều kiện sống cũng như khả năng tài chính của mình.

- Có kỹ năng tự nghiên cứu tài liệu, trình bày ý kiến, quan điểm của bản thân trước tập thể.

3.3. Thái độ

- Hình thành được thái độ quan tâm và tôn trọng người khác trong tập thể lao động.

- Bước đầu hình thành thái độ tích cực, khoa học khi tiếp cận những vấn đề của khoa học lao động, hướng nghiệp.

4. Nguồn học liệu

Tài liệu bắt buộc:

[1] Bài giảng *Tâm lý học lao động*, Tài liệu lưu hành nội bộ.

[2] Đào Thị Oanh. (2008). *Tâm lý học Lao động*. NXB. Đại học Quốc gia Hà Nội.

[3] Nguyễn Văn Lê (2010), Một số vấn đề về hướng nghiệp cho học sinh phổ thông,

NXB Đại học Sư phạm.

Tài liệu tham khảo:

[5] Robert B. Lawson. (1998). *Organizational Psychology*. Oxford: Oxford University Press.

[6] Karen Huffman. (2004). *Psychology in Action*. John Wiley & Son, Inc.

[7] Lương Văn Úc. (2011). *Giáo trình tâm lý học lao động*. Nhà xuất bản Đại học Kinh tế Quốc dân, Hà Nội

[8] Bùi Việt Phú, *Đổi mới giáo dục hướng nghiệp cho học sinh phổ thông*, NXB Giáo dục Việt Nam.

Tài nguyên khác:

[9] Phạm Tất Dong (chủ biên), *Hoạt động giáo dục hướng nghiệp 9, 10, 11, 12*, Sách giáo viên, NXB Giáo dục Việt Nam

[10] Bộ GD&ĐT; *Tài liệu tập huấn tư vấn nghề cho học sinh phổ thông (2 tập)*

5. Chuẩn đầu ra học phần

Học phần đóng góp cho Chuẩn đầu ra của CTĐT theo mức độ sau:

N : Không đóng góp/không liên quan

S : Có đóng góp/liên quan nhưng không nhiều

H : Đóng góp nhiều/liên quan nhiều

Mã HP	Tên HP	Mức độ đóng góp										
		ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	ELO9	ELO10	ELO11
	Tâm lý học LDHN	H	S	S	N	S	H	S	H	S	N	S

Chi tiết Chuẩn đầu ra được mô tả trong bảng sau:

Chuẩn đầu ra học phần			CĐR của CTĐT (ELOx)
Kiến thức	CELO1	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định được đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu của Tâm lý học lao động, hướng nghiệp. - Biết được các phương hướng cơ bản của Tâm lý học lao động trong giai đoạn hiện nay. - Hiểu được ý nghĩa thực tiễn của Tâm lý học lao động đối với đời sống con người và đời sống xã hội. - Nắm được các cơ chế tâm lý xã hội nảy sinh trong các nhóm lao động. - Hệ thống những kiến thức cơ bản, hiện đại về công tác hướng nghiệp, những chỉ dẫn cần thiết trong việc lựa chọn nghề nghiệp, giới thiệu khái quát các lĩnh vực ngành nghề trong xã hội. 	ELO1, ELO7
Kỹ năng	CELO2	<ul style="list-style-type: none"> - Vận dụng những kiến thức của tâm lý học lao động vào việc định hướng nghề nghiệp, xây dựng được môi trường làm việc thuận lợi cho người lao động và vận dụng những yêu cầu về mặt tâm lý khi thiết kế và chế tạo máy móc. - Biết vận dụng kiến thức đã học vào công tác tư vấn nghề và hướng dẫn kỹ thuật thực hành một số nghề dành cho những người không có điều kiện học qua trường lớp nhưng muốn tự tạo cho mình một công việc tùy theo sở thích, điều kiện sống cũng như khả năng tài chính của mình. - Có kỹ năng tự nghiên cứu tài liệu, trình bày ý kiến, quan điểm của bản thân trước tập thể. 	ELO2, ELO7, ELO11
Thái độ	CELO3	<ul style="list-style-type: none"> - Hình thành được thái độ quan tâm và tôn trọng người khác trong tập thể lao động. - Bước đầu hình thành thái độ tích cực, khoa học khi tiếp cận những vấn đề của khoa học lao động, hướng nghiệp. 	ELO4, ELO5, ELO11

6. Chỉ báo thực hiện chuẩn đầu ra

Chuẩn đầu ra LOx	Chỉ báo thực hiện	Mô tả chỉ báo thực hiện
CELO1	CELO1.1	- Sinh viên trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu của Tâm lý học lao động, hướng nghiệp.
	CELO1.2	- Phân tích được các phương hướng cơ bản của Tâm lý học lao động, hướng nghiệp trong giai đoạn hiện nay.
	CELO1.3	- Hiểu được ý nghĩa thực tiễn của Tâm lý học lao động đối với đời sống con người và đời sống xã hội.
	CELO1.4	- Trình bày được các cơ chế tâm lý xã hội nảy sinh trong các nhóm lao động.
	CELO1.5	- Hệ thống những kiến thức cơ bản, hiện đại về công tác hướng nghiệp, những chỉ dẫn cần thiết trong việc lựa chọn nghề nghiệp
	CELO1.6	- Giới thiệu khái quát các lĩnh vực ngành nghề trong xã hội.
	CELO1.7	Phân tích được những khái niệm nền tảng của tâm lý học lao động, hướng nghiệp
	CELO1.8	Giải thích những hiện tượng trong thực tế dựa trên hiểu biết về tâm lý học lao động, hướng nghiệp.
	CELO1.9	Một số yếu tố ảnh hưởng đến hướng nghiệp và phân luồng học sinh THCS và THPT
	CELO1.10	Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động tư vấn hướng nghiệp ở trường phổ thông
	CELO1.11	Một số giải pháp tổ chức hoạt động GDHN theo quan điểm XHH (cung ứng nhân lực, vật lực, tài lực, cơ chế phối hợp)
CELO2	CELO2.1	- Vận dụng những kiến thức của tâm lý học lao động vào việc định hướng nghề nghiệp
	CELO2.2	- Ứng dụng những thành tựu tâm lý học lao động xây dựng được môi trường làm việc thuận lợi cho người lao động
	CELO2.3	- Vận dụng những yêu cầu về mặt tâm lý khi thiết kế và chế tạo máy móc.
	CELO2.4	- Xây dựng được bầu không khí tâm lý làm việc tốt trong tập thể lao động. - Xây dựng được chế độ làm việc, nghỉ ngơi hợp lý, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của người lao động.
	CELO2.5	-Xây dựng được định mức lao động một cách hợp lý và môi trường làm việc thuận lợi cho người lao động.
	CELO2.6	Có kỹ năng tư vấn cho HS, phụ huynh HS về công tác hướng nghiệp

Chuẩn đầu ra LOx	Chỉ báo thực hiện	Mô tả chỉ báo thực hiện
	CELO2.7	- Có khả năng nghiên cứu – thực hành về công tác tư vấn hướng nghiệp trong khoa học giáo dục.
	CELO2.8	Tăng cường khả năng lập kế hoạch làm việc nhóm, khả năng phản biện và lập luận vấn đề.
CELO3	CELO3.1	- Hiểu được vai trò, tác dụng của kiến thức về tâm lý học lao động, hướng nghiệp trong hoạt động nghề nghiệp.
	CELO3.2	- Có ý thức rèn luyện và bồi dưỡng phẩm chất và năng lực cho bản thân đáp ứng với yêu cầu của nghề nghiệp.
	CELO3.3	Thể hiện được thái độ khách quan khi đánh giá các vấn đề liên quan đến hoạt động lao động, hướng nghiệp của con người.

7. Đánh giá học phần

Hình thức KT	Nội dung	Thời điểm	Chỉ báo thực hiện	Tỉ lệ (%)
Đánh giá quá trình				
Theo dõi chuyên cần, tính tích cực HT	Sinh viên đi học đầy đủ và tham gia vào các hoạt động trên lớp	Các buổi học	CELO1.7 CELO1.1	15
Kiểm tra viết, vấn đáp, kỹ năng thực hành hoặc các hoạt động theo nhóm trên lớp.	Kiểm tra, đánh giá mức độ hoàn thành nội dung chuẩn bị bài học, thảo luận và tự học có hướng dẫn, trả lời câu hỏi do giáo viên yêu cầu; kiểm tra kiến thức lý thuyết của chương, các vấn đề tìm hiểu thực tiễn, kỹ năng thực hành, kết quả làm bài tập vận dụng kiến thức, hoạt động nhóm, ý thức xây dựng bài học, tham gia các buổi học trên lớp....	Các buổi học	CELO1.2 CELO1.4 CELO2.5 CELO2.1 CELO2.8 CELO2.9	35
Kiểm tra cuối kỳ				
Tự luận	Kiểm tra, đánh giá toàn bộ các nội dung học phần, gồm các vấn đề lý thuyết và kỹ năng vận dụng kiến thức giải các bài tập, giải quyết các vấn đề trong hoạt động tham vấn nghề nghiệp.	Theo lịch của PĐBCL	CELO2.1 CELO2.2 CELO2.4 CELO1.1 CELO1.3	50

Hình thức KT	Nội dung	Thời điểm	Chỉ báo thực hiện	Tỉ lệ (%)
			CELO3.1	

8. Nội dung chi tiết học phần

8.1. Lý thuyết

Bu ổi	Nội dung	Hoạt động dạy học	Chỉ báo thực hiện	Tài liệu tham khảo
1	<p>Chương 1: Những vấn đề chung của tâm lý học lao động, hướng nghiệp</p> <p>1. Khái niệm chung về lao động</p> <p>1.1 Định nghĩa về lao động.</p> <p>1.2. Bản chất của lao động.</p> <p>1.3. Cấu trúc của hoạt động lao động.</p> <p>1.4. Phân loại lao động.</p> <p>2. Một số khái niệm cơ bản về công tác hướng nghiệp</p> <p>2.1. Giáo dục hướng nghiệp</p> <p>2.2. Mối quan hệ giữa giáo dục lao động, kỹ thuật tổng hợp, hướng nghiệp và dạy nghề phổ thông</p>	<p>Hoạt động dạy:</p> <p>GV: - Giới thiệu mục tiêu HP; tài liệu liên quan đến nội dung</p> <p>- Hướng dẫn PP học tập</p> <p>- Thuyết trình, trao đổi</p> <p>HV: - Liên hệ các kiến thức bài học</p> <p>- Trả lời các vấn đề</p> <p>Hoạt động tự học:</p> <p>- Đọc lại tài liệu.</p> <p>Hoạt động đánh giá:</p> <p>- Đánh giá trên lớp: cho /nhận phản hồi các vấn đề,</p> <p>- Đánh giá tự học: nhận xét bài tập</p>	<p>CELO1.1</p> <p>CELO1.2</p> <p>CELO1.3</p> <p>CELO1.4</p> <p>CELO2.1</p> <p>CELO2.2</p> <p>CELO2.4</p>	<p>*Đọc tài liệu:</p> <p>- Q1: tr 5-12 ;</p> <p>- Q2: tr 9-16</p>

2	<p>Chương 1: Những vấn đề chung của tâm lý học lao động, hướng nghiệp (tt)</p> <p>3. Đối tượng, nhiệm vụ của tâm lý học lao động, hướng nghiệp</p> <p>3.1. Đối tượng của tâm lý học lao động, hướng nghiệp.</p> <p>3.2. Nhiệm vụ của tâm lý học lao động, hướng nghiệp</p> <p>4. Một số phương pháp nghiên cứu của tâm lý học lao động, hướng nghiệp</p>	<p>Hoạt động dạy: GV: - Thuyết trình, Tổ chức trao đổi thảo luận HV: - Nghe giảng, Liên hệ các kiến thức bài học</p> <p>Hoạt động tự học: - Đọc lại tài liệu.</p> <p>Hoạt động đánh giá: - Đánh giá trên lớp: phản hồi các vấn đề thảo luận, - Đánh giá tự học: nhận xét bài tập</p>	<p>CELO1.1 CELO1.2 CELO1.3 CELO1.4 CELO2.1 CELO2.2 CELO2.4</p>	<p>*Đọc tài liệu: -Q1:tr 13-24; - Q2: tr 9-16</p>	
---	---	---	--	---	--

3	<p>Chương 2 : Cơ sở tâm lý của hoạt động tổ chức khoa học lao động</p> <p>1. Các trạng thái tâm lý nảy sinh trong lao động.</p> <p>1.1. Trạng thái chú ý.</p> <p>1.2. Tâm thế lao động.</p> <p>1.3. Sự căng thẳng trong lao động.</p> <p>1.4. Sự đơn điệu trong lao động.</p> <p>1.5. Sự mệt mỏi trong lao động.</p>	<p>Hoạt động dạy:</p> <p>GV: - Thuyết trình thảo luận.</p> <p>- Tổng kết lại vấn đề sau mỗi phần thuyết trình thảo luận.</p> <p>SV: - Nhóm thuyết trình báo cáo kết quả của nhóm.</p> <p>- Nhận xét, thảo luận làm rõ vấn đề.</p> <p>Hoạt động tự học:</p> <p>- Đọc lại tài liệu.</p> <p>- Làm bài tập theo yêu cầu của GV</p> <p>Hoạt động đánh giá:</p> <p>- Đánh giá trên lớp: phản hồi các vấn thuyết trình/bài tập tình huống.</p> <p>- Đánh giá tự học: nhận xét bài tập</p>		<p>*ĐọcTL:- Q1:Tr165-168 Tr179-187;Q2 tr 64-68; Q3: Tr:138 - 173.</p> <p>* Đọc TL :- Q1:tr 173- 178 - Q2: Tr 88 - 95.</p>	
4	<p>Chương 2 : Cơ sở tâm lý của hoạt động tổ chức khoa học lao động (tt)</p> <p>2. Khả năng lao động.</p> <p>2.1. Khái niệm về khả năng lao động.</p> <p>2.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến khả năng lao động.</p> <p>2.3. Diễn biến của khả năng lao động.</p>	<p>Hoạt động dạy:</p> <p>GV: - Thuyết trình, tổ chức thảo luận</p> <p>HV: - Liên hệ các kiến thức bài học</p> <p>- Trả lời các vấn đề đặt ra</p> <p>Hoạt động tự học:</p> <p>- Đọc lại tài liệu.</p> <p>Hoạt động đánh giá:</p> <p>- Đánh giá trên lớp: cho /nhận phản hồi</p> <p>- Đánh giá tự học: nhận xét bài tập</p>	<p>CELO1.1 CELO1.2 CELO1.3 CELO1.4 CELO2.1 CELO2.2 CELO2.4</p>	<p>*Đọc tài liệu: -Q1:tr 5-14 ; - Q2: tr 9-16</p>	
5	<p>Chương 2 : Cơ sở tâm lý của hoạt động tổ chức khoa học lao động</p>	<p>Hoạt động dạy:</p> <p>GV: - Thuyết trình thảo luận.</p>	<p>CELO1.9</p>	<p>* Đọc tài liệu: Q1:Tr:168 - 177:</p>	

	<p>(tt)</p> <p>3. Xây dựng chế độ lao động và nghỉ ngơi.</p> <p>3.1. Khái niệm chế độ lao động .</p> <p>3.2. Chế độ lao động.</p> <p>3.3. Chế độ nghỉ ngơi.</p>	<p>- Tổng kết lại vấn đề.</p> <p>SV: - Nhóm thuyết trình báo cáo kết quả của nhóm.</p> <p>- Nhận xét, thảo luận làm rõ vấn đề.</p>		<p>Q5:Tr239-256.</p> <p>* Đọc tài liệu .</p> <p>Q1:tr188-197 :</p>	
6	<p>Chương 2 : Cơ sở tâm lý của hoạt động tổ chức khoa học lao động</p> <p>(tt)</p> <p>4. Môi trường lao động.</p> <p>4.1. Môi trường tự nhiên.</p> <p>4.2. Môi trường xã hội.</p> <p>5. Vấn đề an toàn lao động.</p> <p>5.1. Các yếu tố tâm lý cá nhân đối với các trường hợp xảy ra các sự cố an toàn lao động.</p> <p>5.2. Biện pháp phòng ngừa các sự cố an toàn lao động.</p>	<p>Hoạt động dạy:</p> <p>GV: - Trình thảo luận.</p> <p>- Tổng kết lại vấn đề sau mỗi phần thuyết trình thảo luận.</p> <p>SV: - Nhóm thuyết trình báo cáo kết quả của nhóm.</p> <p>- Nhận xét, thảo luận làm rõ vấn đề.</p>	CELO1.1 0	<p>* Đọc tài liệu:</p> <p>Q1:Tr:168 - 177:</p> <p>Q5:Tr239-256.</p> <p>* Đọc tài liệu .</p> <p>Q1:tr188-197: Q3 : Tr174- 180</p>	
7	<p>Chương 3: Lao động trong điều kiện kỹ thuật hiện đại</p> <p>1. Hệ thống người, máy và môi trường.</p> <p>1.1. Khái niệm hệ thống người, máy và môi trường</p> <p>1.2. Hoạt động điều khiển của con người trong hệ thống người, máy và môi trường.</p> <p>1.3. Biểu hiện tâm lý của</p>	<p>Hoạt động dạy:</p> <p>GV: - Thuyết trình thảo luận.</p> <p>- Tổng kết lại vấn đề.</p> <p>SV: - Nhóm thuyết trình báo cáo kết quả của nhóm.</p> <p>- Nhận xét, thảo luận làm rõ vấn đề.</p> <p>Hoạt động tự học:</p> <p>- Đọc lại tài liệu.</p> <p>Hoạt động đánh giá:</p> <p>- Đánh giá trên lớp: cho</p>	CELO1.7 CELO1.4 CELO2.5 - CELO2.3 CELO3.1 CELO3.4 CELO3.1	<p>* Đọc tài liệu.:</p> <p>Q1:tr 197- 210</p> <p>-</p> <p>Q4: tr 92-105</p> <p>* Đọc tài liệu .</p> <p>Q1:tr210-212.</p> <p>-Q4:tr105-114 ;</p>	

	<p>người điều khiển.</p> <p>1.4. Tính ưu việt của con người.</p> <p>1.5. Phân loại hoạt động của người điều khiển.</p>	<p>/nhận phản hồi</p> <p>- Đánh giá tự học: nhận xét bài tập</p>	CELO3.1		
8	<p>Chương 3: Lao động trong điều kiện kỹ thuật hiện đại (tt)</p> <p>2. Tiêu chuẩn đánh giá người điều khiển.</p> <p>2.1. Tiêu chuẩn</p> <p>2.2. Chế độ.</p> <p>3. Độ tin cậy ở người điều khiển.</p> <p>3.1. Độ tin cậy.</p> <p>3.2. Đánh giá độ tin cậy</p>	<p>Hoạt động dạy:</p> <p>GV: - Tổ chức thảo luận, Thuyết trình.</p> <p>- Tổng kết lại vấn đề</p> <p>SV: - Nhóm thuyết trình báo cáo kết quả.</p> <p>- Nhận xét, thảo luận làm rõ vấn đề.</p> <p>Hoạt động tự học:</p> <p>- Đọc lại tài liệu.</p> <p>- Làm bài tập theo yêu cầu của GV</p> <p>Hoạt động đánh giá:</p> <p>- Đánh giá trên lớp: cho /nhận phản hồi</p> <p>- Đánh giá tự học: nhận xét bài tập</p>	<p>CELO1.1</p> <p>1</p> <p>CELO1.4</p> <p>CELO2.7</p> <p>-</p> <p>CELO2.5</p> <p>CELO3.1</p> <p>CELO3.2</p> <p>CELO3.1</p> <p>CELO2.1</p>	<p>*Đọc tài liệu:-</p> <p>Q1:tr 126-135;</p> <p>Q2: tr 102 - 112</p> <p>* Đọc tài liệu:</p> <p>Q1:tr135-153.</p> <p>- Q4:tr 182-186</p>	
9	<p>Chương 3: Lao động trong điều kiện kỹ thuật hiện đại (tt)</p> <p>3. Độ tin cậy ở người điều khiển.</p> <p>3.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến độ tin cậy.</p> <p>3.4. Các biện pháp đảm bảo độ tin cậy.</p>	<p>Hoạt động dạy:</p> <p>GV: - thuyết trình, TC thảo luận.</p> <p>- Tổng kết lại vấn đề</p> <p>SV: - Nhóm thuyết trình báo cáo kết quả của nhóm.</p> <p>Hoạt động tự học:</p> <p>- Đọc lại tài liệu.</p> <p>- Làm bài tập theo yêu cầu của GV</p> <p>Hoạt động đánh giá:</p> <p>- Đánh giá trên lớp: cho /nhận phản hồi</p>	<p>CELO3.1</p> <p>CELO3.2</p> <p>CELO3.1</p> <p>CELO4.1</p>	<p>* Đọc tài liệu:</p> <p>Q1:tr135-153.</p> <p>- Q4:tr 182-186</p>	

		- Đánh giá tự học: nhận xét bài tập			
10	<p>Chương 3: Lao động trong điều kiện kỹ thuật hiện đại (tt)</p> <p>4. Yêu cầu tâm sinh lý về thiết kế - bố trí hệ thống máy tự động.</p> <p>4. 1. Yêu cầu đầu vào.</p> <p>4.1. Yêu cầu đầu ra.</p>	<p>Hoạt động dạy:</p> <p>GV: - Tổ chức thảo luận.</p> <p>- Tổng kết lại vấn đề</p> <p>SV: - Nhóm thuyết trình kết quả TL</p> <p>- Nhận xét, thảo luận làm rõ vấn đề.</p> <p>Hoạt động tự học:</p> <p>- Đọc lại tài liệu.</p> <p>- Làm bài tập theo yêu cầu của GV</p> <p>Hoạt động đánh giá:</p> <p>- Đánh giá trên lớp: cho /nhận phản hồi</p> <p>- Đánh giá tự học: nhận xét bài tập</p>	<p>CELO2.5</p> <p>-</p> <p>CELO2.1</p> <p>1</p> <p>CELO3.1</p> <p>CELO3.2</p> <p>CELO3.1</p>		<p>* Đọc tài liệu :-</p> <p>Q1: tr154 - 162; Q3:Tr: 324-328</p>
11	<p>Chương 4: Công tác hướng nghiệp</p> <p>1.Tổng quan về tổ chức hoạt động hướng nghiệp ở nước ta hiện nay</p> <p>1.1.Các ưu điểm trong tổ chức hoạt động hướng nghiệp ở trường phổ thông hiện nay</p> <p>1.2.Những hạn chế, bất cập trong tổ chức hoạt động hướng nghiệp ở trường phổ thông hiện nay</p> <p>2.Hướng nghiệp và sự phân luồng học sinh phổ thông</p> <p>2.1.Tình hình phân luồng học sinh sau THCS và THPT</p>	<p>Hoạt động dạy:</p> <p>GV: - Tổ chức thảo luận.</p> <p>- Tổng kết lại vấn đề sau mỗi phần thuyết trình thảo luận.</p> <p>SV: - Nhóm thuyết trình báo cáo kết quả.</p> <p>- Nhận xét, thảo luận làm rõ vấn đề.</p> <p>Hoạt động tự học:</p> <p>- Đọc lại tài liệu.</p> <p>- Làm bài tập theo yêu cầu của GV</p> <p>Hoạt động đánh giá:</p> <p>- Đánh giá trên lớp: nhận phản hồi bài tập tình huống.</p> <p>- Đánh giá tự học: nhận</p>	<p>CELO1.6</p> <p>-</p> <p>CELO1.4</p> <p>CELO2.5</p> <p>-</p> <p>CELO2.3</p> <p>CELO3.1</p> <p>CELO3.2</p> <p>CELO3.2</p>		<p>* Đọc tài liệu .-</p> <p>Q1:tr 215-228</p> <p>- Q3. tr 55-56</p>

	2.2. Một số yếu tố ảnh hưởng tới hướng nghiệp và phân luồng học sinh sau THCS và THPT	xét bài tập			
12	<p>Chương 4: Công tác hướng nghiệp (tt)</p> <p>3. Những quan điểm đổi mới tổ chức giáo dục hướng nghiệp cho học sinh phổ thông</p> <p>3.1. Hướng nghiệp phải bám sát yêu cầu chuyển dịch cơ cấu kinh tế và chuyển dịch cơ cấu lao động</p> <p>3.2. Hướng nghiệp phải phục vụ nhu cầu phát triển nguồn nhân lực cho sự nghiệp CNH, HĐH</p> <p>3.3. Hướng nghiệp phải đáp ứng yêu cầu của kinh tế thị trường và tính đến xu thế phát triển của kinh tế tri thức</p> <p>3.4. Hướng nghiệp gắn việc học tập của học sinh với việc làm chủ công nghệ mới</p>	<p>Hoạt động dạy:</p> <p>GV: - Thuyết trình, thảo luận.</p> <p>- Tổng kết lại vấn đề sau mỗi phần thuyết trình thảo luận.</p> <p>SV: - Nghe, ghi chép.</p> <p>- Nhận xét, thảo luận làm rõ vấn đề.</p> <p>Hoạt động tự học:</p> <p>- Đọc lại tài liệu.</p> <p>- Làm bài tập theo yêu cầu của GV</p> <p>Hoạt động đánh giá:</p> <p>- Đánh giá trên lớp: cho /nhận phản hồi</p> <p>- Đánh giá tự học: nhận xét bài tập</p>	<p>CELO1.7</p> <p>-</p> <p>CELO1.4</p> <p>CELO2.5</p> <p>-</p> <p>CELO2.8</p> <p>CELO3.1</p> <p>CELO3.2</p> <p>CELO3.2</p>	<p>* Đọc tài liệu - Q1:tr237-246</p> <p>* Đọc tài liệu - Q1:tr 246-266.</p>	
13	<p>Chương 4: Công tác hướng nghiệp (tt)</p> <p>4. Một số nguyên tắc cơ bản tổ chức hoạt động GDHN theo quan điểm XHH</p> <p>4.1. Tính cấp thiết và thực tiễn đối với địa phương, phù hợp với quy luật phát triển thị trường</p> <p>4.2. Tính đồng bộ, các nội dung có mối quan hệ</p>	<p>Hoạt động dạy:</p> <p>GV: - Thuyết trình thảo luận.</p> <p>- Tổng kết lại vấn đề.</p> <p>SV: - Nhóm thuyết trình báo cáo kết quả.</p> <p>- Nhận xét, thảo luận làm rõ vấn đề.</p> <p>Hoạt động tự học:</p> <p>- Đọc lại tài liệu.</p> <p>- Làm bài tập vận dụng</p>	<p>CELO2.5</p> <p>-</p> <p>CELO2.6</p> <p>CELO3.1</p> <p>CELO3.2</p>	<p>* Đọc TL: - Q2: tr 193-214</p>	

	tác động qua lại, có tính xã hội hóa cao 4.3. Thể hiện vai trò của XH đối với GDHN và lợi ích mà HN đem lại cho XH	Hoạt động đánh giá: - Đánh giá trên lớp: cho /nhận phản hồi - Đánh giá tự học: nhận xét bài tập			
14	Chương 4: Công tác hướng nghiệp (tt) 5. Tổ chức hướng nghiệp cho học sinh phổ thông theo quan điểm xã hội hóa 5.1. Thiết kế cơ cấu tổ chức giáo dục hướng nghiệp theo quan điểm XHH 5.2. Bảo đảm các nguồn lực cho GDHN theo quan điểm XHH 5.3. Hình thức tổ chức GDHN cho học sinh phổ thông theo quan điểm XHH	Hoạt động dạy: GV: - Thuyết trình thảo luận. - Tổng kết lại vấn đề. SV: - Nhóm thuyết trình báo cáo kết quả - Nhận xét, thảo luận làm rõ vấn đề. Hoạt động tự học: - Đọc lại tài liệu. - Làm bài tập theo yêu cầu của GV Hoạt động đánh giá: - Đánh giá trên lớp: phản hồi các vấn đề thuyết trình - Đánh giá tự học: nhận xét bài tập	CELO1.2 - CELO1.4 CELO2.8	* Đọc TL: Q2: tr 214 – 232	
15	Chương 4: Công tác hướng nghiệp (tt) 6, Một số giải pháp tổ chức GDHN cho học sinh phổ thông theo quan điểm XHH 6.1. Tổ chức nhận thức 6.2. Tổ chức nội dung 6.3. Cung ứng các nguồn lực 6.4. Tổ chức cơ chế phối hợp	Hoạt động dạy: GV: - Tổ chức thảo luận. - Tổng kết lại vấn đề. SV: - Nhóm thuyết trình báo cáo kết quả . - Nhận xét, thảo luận làm rõ vấn đề. Hướng dẫn ôn tập	CELO1.2 - CELO1.4 CELO2.9	*Đọc tài liệu: Q2: tr 232 – 238;	

8.2. Thực hành: 0

9. Quy định của học phần

- Giờ tự học: Ngoài giờ lên lớp theo thời khóa biểu, sinh viên sẽ phải đầu tư 30 giờ tự học/ tín chỉ lý thuyết như:

+ Chuẩn bị bài học trước giờ học; Đọc tài liệu tham khảo; Xem xét và củng cố bài học sau giờ học

+ Nghiên cứu, làm bài tập, làm việc nhóm ...

+ Hoàn tất nhật ký việc tự học.

- Sinh viên dự lớp đầy đủ, nếu vắng quá 20% số tiết (>9 tiết) sẽ không được dự thi.

- Làm bài tập đầy đủ theo yêu cầu của giảng viên.

- Sinh viên vắng vào buổi kiểm tra giữa kỳ/ thực hành không có lý do sẽ nhận 0 điểm.

10. Rubric kiểm tra, đánh giá

10.1. Rubric tự học - thang điểm 10

TIÊU CHÍ	TỐT	CHẤP NHẬN ĐƯỢC	KÉM
Chuẩn bị bài học trước giờ học; Đọc tài liệu tham khảo; Xem xét và củng cố bài học sau giờ học: 40%	80 - 100% (6đ)	60 - 79% (4đ)	Ít hơn 60% (0 đ)
Nghiên cứu, làm bài tập, làm việc nhóm: 40%	80 - 100% (6đ)	60 - 79% (4đ)	Ít hơn 60% (0 đ)
Hoàn tất nhật ký việc tự học: 20%	80 - 100% (6đ)	60 - 79% (4đ)	Ít hơn 60% (0 đ)

10.2. Rubric tham dự lớp - thang điểm 10

TIÊU CHÍ	TỐT	CHẤP NHẬN ĐƯỢC	KÉM
Thời gian tham dự: 60%	80 - 100% (6đ)	60 - 79% (4đ)	Ít hơn 60% (0 đ)
Thái độ tham dự: 40%	Chú ý, tích cực đóng góp (6đ)	Có chú ý và đóng góp (4đ)	Không chú ý/không đóng góp (0đ)

10.3. Rubric bài kiểm tra giữa kỳ - thang điểm 10

STT	Chỉ báo thực hiện	Tiêu chí đánh giá	Thang điểm
KTGK	Kiểm tra giữa kỳ	- Thuyết trình nhóm: + Nội dung đầy đủ theo yêu cầu + Thiết kế bài thuyết trình ngắn gọn, đẹp	10

		+ Thuyết trình tự tin, trả lời được các câu hỏi do GV, các thành viên các nhóm đặt ra.	
--	--	--	--

10.4. Rubric câu hỏi kiểm tra kết thúc học phần - thang điểm 10

STT	Chỉ báo thực hiện	Câu hỏi	Tiêu chí đánh giá	Thang điểm
1	Các câu hỏi trải đều tất cả nội dung của chương trình	Các câu hỏi về nội dung lý thuyết, ứng dụng thực tiễn	- Sinh viên biết vận dụng các quy luật, nguyên tắc để giải quyết. - Sinh viên có câu trả lời chính xác	10đ
Tổng				10

11. Phiên bản chỉnh sửa

Lần 2, ngày 6 tháng 10 năm 2019

10. Phụ trách học phần

- Khoa/Bộ môn: Khoa Sư phạm/ CTĐT Tâm lý học
- Địa chỉ liên hệ: Số 06, Trần Văn Ôn, Phú Hòa, Thủ Dầu Một, Bình Dương
- Email liên hệ: tamlyhoc@tdmu.edu.vn
- Điện thoại: 0274 815154

Bình Dương, ngày tháng năm 2019

TRƯỞNG KHOA

GIÁM ĐỐC CTĐT

GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN

TS-GVC Đồng Văn Toàn

ThS Nguyễn Văn Thăng